sapiencia

APOYE
NO
CASTIGUE

# Quiénes somos

## Miembros de la organización


Verónica Peña


Estefano Castillo


Juan Manuel Marin



David Varela


Monica Ramirez


Natalia Ordoñez

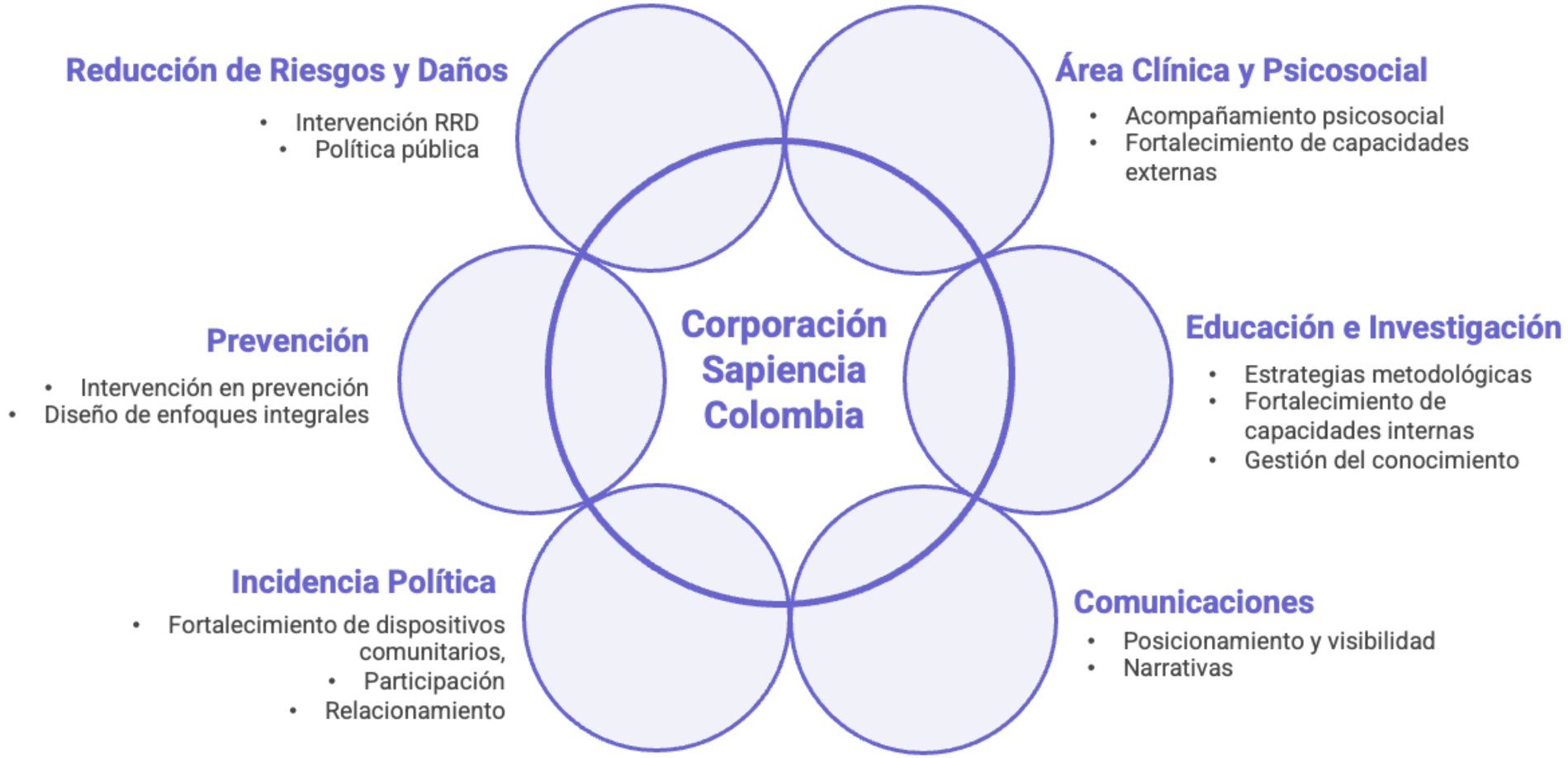

Fabian Paz


Stefany Bastidas


Miguel Alomía

# Quiénes somos

## Líneas de trabajo y acciones





## ENTORNO COMUNITARIO

Estrategias de convivencia frente al uso de sustancias psicoactivas en el espacio público.

## ENTORNO EDUCATIVO

Estrategias de prevención que promueven actitudes críticas para la toma de decisiones en jóvenes y adolescentes.



## ENTORNO CULTURAL

Estrategias de reducción de riesgos y daños en el uso de SPA sínteticas en espacios de ocio nocturno.





## ENTORNO INSTITUCIONAL

Participación en ferias de servicios de la ciudad y capacitación a equipos territoriales y psicosociales de diferentes dependencias.

# EXPERIENCIAS CON EL ENFOQUE DE PREVENCIÓN

## Entornos escolares

# Preguntas para la discusión

1. ¿Cuál es la noción de sujeto de la salud (pública) y del enfoque de prevención?

2. ¿Cómo abordar el uso de SPA desde una perspectiva no estigmatizante en un entorno educativo, sin hacer promoción al consumo?

3. ¿Qué lugar darle a la curiosidad adolescente a la hora de abordar el uso de SPA en este curso de vida?

4. ¿Qué tan orientador resulta el marco conceptual del enfoque de prevención?

5. ¿Cómo construir conversaciones entre la prevención y la reducción de riesgos y daños?




# EXPERIENCIA
# I.E. CARLOS HOLMES TRUJILLO

## Sede Policarpa Salavarrieta

# I.E. Carlos Holmes Trujillo

## Sede Policarpa Salavarrieta

- Ubicada en el barrio Antonio Nariño
- 560 estudiantes en doble jornada
- Preescolar a Octavo
- Antonio Nariño, República de Israel, Vallado, El Vergel.
- Situaciones relacionadas al consumo de sustancias en estudiantes de 7mo y 8vo
- Abril a Noviembre del 2022



# Objetivo general de la propuesta

**Contribuir al fortalecimiento de los factores de protección y a la disminución de los factores de riesgo asociados al uso de SPA, por medio de intervenciones dirigidas a los diferentes actores pertenecientes al entorno escolar, en la ciudad de Cali.**

# Objetivos específicos de la propuesta

**1. Desarrollar y reforzar la política escolar de prevención de uso de SPA para generar planes de acción, involucrando a directivos y formadores.**

**2. Capacitar a formadores acerca de la adolescencia y SPA, maneras de abordarlas y rutas de atención.**

**3. Promover actitudes críticas para la toma de decisiones fomentando hábitos saludables enmarcados en un plan de vida, mediante talleres lúdico-pedagógicos con adolescentes.**

# Diagnóstico con estudiantes

## Identificar las percepciones, conocimientos y actitudes de los estudiantes de los grados séptimo y octavo frente a las sustancias psicoactivas.



- SPA identificadas: alcohol, tabaco (cigarrillo electrónico), cannabis, e inhalantes como el bóxer, popper, GAP o VIP (sustancias legales de uso indebido/ fácil acceso).
- El grupo con estudiantes de mayor edad tiene un mayor acercamiento, uso o conocimiento general sobre las SPA legales e ilegales y sus efectos, presentaciones y prácticas de consumo.
- Interacciones más pesadas y violentas en los estudiantes mayores, uso de tijeras y navajas en sus interacciones. En contraste, el grupo de estudiantes de menor edad muestran interacciones y conductas sexualizadas entre ellos.
- El grupo con estudiantes más jóvenes tienen posturas más temerosas y estigmatizantes frente a las SPA.

# Diagnóstico con profes

## Conocer el grado de sanción de la política escolar de prevención, e identificar las rutas de atención para los casos de consumo

- Los docentes afirman conocer las rutas de atención para los diferentes casos presentados, sus acciones y disposiciones (intervención breve y escucha activa).
- Carga emocional y laboral que no desean asumir.
- Temor a enfrentar ciertas situaciones temiendo por seguridad dado situaciones con algunos estudiantes anteriores.
- Requieren de conocimientos más específicos sobre las SPA, dado que se pudo evidenciar que no cuentan con una clara diferenciación en sus categorías y efectos,



# Taller sobre generalidades del uso de SPA

**Identificar qué son las sustancias psicoactivas, su clasificación, reconocer las implicaciones del uso de drogas tanto a nivel físico, psicológico y social y brindar estrategias para la prevención y/o reducción de riesgos y daños en el uso de sustancias psicoactivas.**

- Se percibe el consumo de SPA como algo negativo, asociado a los enfermos y al consumo problemático (adicción-patológico).
- La percepción de riesgo frente al uso de dispositivos electrónicos para vaporizar es baja.
- Se hizo énfasis en los múltiples factores involucrados en el consumo de sustancias (individuales, grupales, familiares, sociales, etc).
- Se cierra el espacio enfatizando sobre la posibilidad de elegir. Por un lado el decir que NO y el no tener que ceder ante la presión social y por otro lado la práctica de informarse en caso de sentir curiosidad por alguna sustancia.





# EXPERIENCIA COLEGIO ARBOLEDA

**Institución privada del sur de Cali**

# Colegio Arboleda

**Colegio privado del sur de Cali**

- Ubicada en el barrio Pance.
- Los estudiantes manifestaron algunas inquietudes frente al tema de las sustancias psicoactivas.
- La intervención se hizo desde grados octavos hasta once.
- Mayo del 2024.



# Objetivo general de la propuesta

**Promover actitudes críticas para la toma de decisiones en jóvenes y adolescentes.**

# Objetivos específicos de la propuesta

**1. Informar sobre los procesos fisiológicos y psicológicos, así como los riesgos y daños asociados al consumo de sustancias psicoactivas.**

**2. Proporcionar herramientas a los estudiantes para el manejo de la presión grupal y el fortalecimiento de la confianza en sí mismos.**

**3. Brindar a padres de familia pautas para el abordaje del consumo de sustancias psicoactivas en casa desde la confianza y el fortalecimiento del vínculo familiar.**

# ¿Qué quiero aprender de SUSTANCIAS PSICOACTIVAS?

Qué sustancia es más agresiva/que más pega/más fuerte

¿Cómo hacen para tener tantos sabores distintos?

¿qué droga tiene más basura en la preparación?

Cuales son las peores drogas y qué efecto hacen en tu cuerpo?

¿Qué causa la adicción?

- Dan felicidad
- Porque son melas

Algo que me gustaría saber de las drogas es que drogas actúan parecido a la burundanga o escopolamina

¿Cómo rehabilitarse del vape y diferentes sustancias?

Aprender detalladamente sus efectos secundarios

¿Por qué hay drogas más adictivas que otras?

01 Son malas para la salud...

02 Algunas relajan, no sé

No quiero aprender nada

Salir en alerta aeropuerto

03 Aprender cómo se trafican

04 NADA

Que las traigan todas para que la gente aprenda cuales son... de manera (legal)

Sobre la prevención y tipos de drogas

Aprender sobre sus efectos y cómo se vuelven tan adictivas

Donde son consumidas principal y por qué demografía

A qué sabe?

¿Cuál es la de menor acceso?

¿Qué tan posible es volverse adictos a estas sustancias?

¿Por qué se crea una dependencia a las drogas cuando las consumes?

¿Cómo funcionan las sustancias psicoactivas en el cuerpo humano y qué tanto nos pueden afectar?

designed by freepik.com

# Mitos sobre el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales (taller)

## Objetivos específicos del taller

**1. Generar un primer acercamiento con los estudiantes.**
**2. Conocer los mitos y preguntas que tienen los estudiantes frente al consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales.**
**3. Discutir por qué surgen estos mitos alrededor del consumo de drogas legales e ilegales.**

- **La marihuana es la puerta de entrada a todas las drogas.**
- **El vapeador es menos dañino que el cigarrillo.**
- **Quien prueba una sustancia se queda ahí enganchado.**
- **El alcohol es la sustancia menos nociva.**

**FUNCIÓN + VERDAD + MENTIRA**

# Algunos resultados del taller

En el taller se observaron diferencias en la participación según la edad: los estudiantes de 8vo y 9no se acercaron desde una curiosidad más ingenua, mientras que algunos de 10mo mostraron inquietudes relacionadas con experiencias propias o influencias de creadores de contenido.

Los grupos reconocieron que los mitos utilizados para generar miedo en realidad aumentan la curiosidad durante la adolescencia.



**Mito 1. Cannabis:**
Los estudiantes tienden a asociar mayor disponibilidad con menor riesgo. Por eso, se aclararon los efectos y daños del cannabis —fumado e ingerido— en diferentes plazos.

**Mito 2. Vapeadores:**
Se discutió la idea de que el vapeo es menos dañino que el cigarrillo. Se explicó que los vapeadores pueden tener más nicotina, facilitar un consumo más frecuente y que producen aerosol, no vapor.

**Mito 3. Dependencia:**
Se abordó la complejidad de la dependencia física y psicológica, atravesada por factores personales, sociales y farmacológicos. Se resaltó que algunas sustancias se usan para paliar malestares, pero ofrecen alivios momentáneos; es necesario tramitar las emociones en lugar de silenciarlas.

**Mito 4. Alcohol:**
Se enfatizó que es la sustancia legal más consumida y la que más impacto social genera (accidentalidad, riñas, violencias). Se problematizó la idea de que la legalidad implica menor riesgo, subrayando el interés comercial detrás de este mito.



# Preguntas para la discusión

1. **¿Cuál es la noción de sujeto de la salud (pública) y del enfoque de Prevención?**

2. **¿Cómo abordar el uso de SPA desde una perspectiva no estigmatizante en un entorno educativo, sin hacer promoción al consumo?**

3. **¿Qué lugar darle a la curiosidad adolescente a la hora de abordar el uso de SPA en este curso de vida?**

4. **¿Qué tan orientador resulta el marco conceptual del enfoque de Prevención?**

5. **¿Cómo construir conversaciones entre la prevención y la reducción de riesgos y daños?**

# Algunas reflexiones

**La prevención con adolescentes no puede quedarse en una mirada psicologizante del sujeto.**

**Las habilidades para la vida y las habilidades socioemocionales de las que habla desde la educación emocional y la salud pública obedecen a una mirada individual y neoliberal del fenómeno de las drogas que, además, ubica unas emociones como “adecuadas” y otras como “inadecuadas”.**

**La salud mental y las emociones son construcciones socioculturales: las intervenciones deben leerlas en contextos situados desde una mirada relacional y sociocrítica.**

# Algunas reflexiones

**Pensamos que algunas pistas para una prevención antiprohibicionista son:**

- **Reconocer la diversidad en cómo nos relacionamos desde los afectos permite comprender mejor las relaciones de los sujetos con sustancias, redes de apoyo y escenarios de riesgo.**
- **Una comprensión desde los afectos que permita una mirada más amplia al mundo afectivo, sin deslegitimar emociones como la rabia o la tristeza.**
- **Es importante abrirnos a esta complejidad para entender la realidad del sujeto y permitir una comprensión más profunda de sus posibles elaboraciones emocionales, involucrando además el cuerpo, la memoria y el lenguaje.**
- **Priorizar lo relacional: promover el lazo social y las redes de cuidado.**
- **Reconocer las dinámicas de poder de los discursos prohibicionistas, así como sobre la legalidad/ilegalidad de las drogas.**

sapiencia

# APOYE NO CASTIGUE